

الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة سبأ: الآيات (١٠-١٤)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٣	- استشعار قيمة العمل وأهميته. - الحرص على كثرة التسبيح.	- القراءة. - الكتابة. - التلاوة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - التفكير الناقد. - التعلم الذاتي.	- الغيب.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٣ يتلو الآيات: (١٠-١٤) من سورة سبأ، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢.٢.٣ يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات: (١٠-١٤) من سورة سبأ. ٣.٢.٣ يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.٣ يعدد بعضًا من فضل الله على داود وسليمان <small>عليهما السلام</small> . ٥.٢.٣ يستنتج اقتصار معرفة الغيب على الله تعالى. ٦.٢.٣ يطبق القيم الواردة في الآيات الكريمة. ٧.٢.٣ يستشعر قيمة العمل وأهميته.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- القصة.
- التفكير الناقد.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- جهاز حاسوب، أو هاتف، أو تلفاز؛
- لعرض الآيات الكريمة.
- كتب التفسير.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهدّ للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهدّ للدرس من خلال:

مناقشة الطلبة في السؤال الآتي:

ما الفوائد التي يجنيها المسلم من القصص القرآنية؟

- أخذ الموعظة والعبرة مما حصل للأمم السابقة.

- تثبيت قلب النبي ﷺ والمؤمنين.

- تسلية للمسلم.

- التعرف إلى الأنبياء السابقين ﷺ وإحياء ذكراهم.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٢.٣): يتلو الآيات الكريمة: (١٠-١٤) من سورة سبأ، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم)، الذي يؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلم في ضبط الوقت؛ بحيث لا يسترسل في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة سبأ سواء بصوته، أو باستخدام أية وسيلة متاحة عبر رمز الاستجابة السريعة (QR code).
- يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة سبأ على لوحة مكبرة معلقة على السبورة؛ ليشاهدها جميع الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وفي أثناء ترديدهم مع المعلم، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.

- يطلب المعلم من الطلبة الترداد خلفه عند تلاوته الآيات الكريمة زمريًا أو جماعيًا، إن ارتأى الحاجة إلى ذلك.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات من السورة الكريمة، ويتابع تلاوتهم ويصوّب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدمًا طريقة التعلم بالأقران.

المرج (٢.٢.٣): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات: (١٠-١٤) من سورة سبأ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أُتعرّف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم المطلوب منهم.
- يبدأ المعلم مع الطلبة بوضع أصبعه أو المؤشر على المفردة الأولى في الصندوق الأول، ويطلب إلى أحدهم قراءتها، في حين يطلب من البقية التعرف إلى معناها في الصندوق الثاني، وفي هذه الأثناء يذكر المعلم الطلبة بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من تعرّف المعنى.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها، ويطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائعة لتوضيح معاني هذه المفردات.
- على المعلم أن يدرك بأنه في هذا العنصر يستطيع أن يحقق مطلبين:
 - الأول: قراءة الطلبة للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة.
 - الثاني: التعرف إلى المعنى.

المرج (٣.٢.٣): يبين المعنى الإجمالي للآيات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

المخرج (٤.٢.٣): يعدُّ بعضًا من فضل الله على داود وسليمان ﷺ .

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأتعلم)، و(أقيم تعلمي).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص الوارد في الفقرة قراءة معبرة.
- يناقش المعلم الطلبة من خلال طرح أسئلة مختلفة تناول ما ورد في الفقرة، ونقترح عليه طرح الأسئلة الآتية:

١- ما الفضل الذي آتاه الله تعالى سيدنا داود ﷺ؟

تفضّل الله تعالى على داود ﷺ، بنعم دينية وديوية؛ فآتاه الله تعالى النبوة والعلم النافع والعمل الصالح، وخصّه بتسييح الجبال والطير معه، ورزقه صوتًا حسنًا عند دعائه وتسيحه وترنمه بالزبور، ومن فضله أيضا أن صير له الحديد الصلب بين يديه ليّنًا، فكان كالعجين يتصرف فيه كيف يشاء؛ ليعمل الدروع.

٢- كيف شكر داود ﷺ، الله تعالى على نعمه؟

بطاعة الله تعالى، وتوظيفها في الخير والعمل الصالح.

٣- ما الفضل الذي خصك الله به؟ وكيف تشكر الله تعالى عليه؟

- (ترك الإجابة للطالب)، ويوضّح المعلم للطلبة أن الهدف من السؤال استشعار نعم الله تعالى على المؤمن.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى ضرورة الحرص على شكر الله بالعمل الصالح الذي يتناسب مع النعمة التي أنعم الله بها علينا.
- ويمكن للمعلم أن ينبّه الطلبة إلى ضرورة استشعار فضل الله تعالى على الناس، وبينهم على ضرورة شكر الله تعالى على النعم، والانتباه إلى الخطأ من ائتلاف النعمة وعدم شكر الله تعالى عليها.

المخرج (٥.٢.٣): يستتج اقتصار معرفة الغيب على الله تعالى.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).

- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص الوارد في العنصر.
- يساعد المعلم الطلبة على تدبر الآيات الكريمة، ويبين لهم معنى الآيات، أو يطرح عليهم أسئلة؛ ليتوصلوا إلى المعنى المجمل للآيات.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة السؤال الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



١- ما الذي ادَّعته الجنُّ من خلال فهمنا للآية الكريمة؟

معرفة الغيب.

٢- كيف نبرهنُ من خلال الآية الكريمة على بطلان ما ادَّعته الجنُّ؟

عدم معرفتهم بوفاة سليمان عليه السلام؛ وهو متكئ على عصاه حتى أكلت الأرضة (حشرة تأكل

الخشب، وتسمى الرَّمَّة) عصاه وسقط.

٣- ما نصيحتك لمن يذهب للعرافين لمعرفة الغيب؟

أنصحهم بعدم الذهاب للعرافين؛ لأن ذلك لا يجوز فلا يعلم الغيب إلا الله تعالى.

نستنتج أن: الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى.

المخرج (٦.٢.٣): يطبّق القيم الواردة في الآيات.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس، ومن خلال (أتدبر وأطبق).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة توظيف المعلومات وتطبيقها في الحياة.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة، والاقتران بالرجل المؤمن في دعوته إلى الله تعالى.

إجابة نشاط (أتدبر وأطبق):

الحرص على ذكر الله تعالى وتسبيحه.	١- قال تعالى: ﴿يَجِبَالٌ أَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.
الإكثار من الأعمال الصالحة.	٢- قال تعالى: ﴿وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

🌸 المخرج (٧.٢.٣): يستشعر قيمة العمل وأهميته.

• يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيم تعلّمي).

أقيم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١- العمل . ٢- شكر الله تعالى. ٣- التسبيح. ٤- النحاس.
ثانياً	إيتاؤه الملك، الصوت الحسن، إتقان صناعة الدروع، إلانة الحديد له، تسبيح الطير والجبال معه، العلم النافع والعمل الصالح.
ثالثاً	أ) الحث على العمل، واتخاذ مهنة وحرفة. ب) صناعة الدروع. ج) (تترك الإجابة للطالب).
رابعاً	١- قال الله تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلَ سَدِغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ﴾. ٢- قال الله تعالى: ﴿فَلَمَّا خَرَّ تَبَيَّنَتِ الْجُنُّ أَنْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ مَا لَبِثُوا فِي الْعَذَابِ الْمُهِينِ﴾. ٣- قال الله تعالى: ﴿يَجِبَالٌ أَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.
خامساً	الملك والحكمة ويراد بها النبوة، وفصل الخطاب ويراد به علم القضاء. الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن.